

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 43 «Лесная сказка»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБДОУ №43 «Лесная сказка»
« 31 » 05 2023 г.
Секретарь  О.С. Тюменцева

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ №43
«Лесная сказка»
Т.И. Крутякова
05 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ»

Возраст обучающихся: с 5 до 7 лет
Срок реализации программы:
сентябрь 2023г. - май 2024г.
Количество часов в год: 73 часа

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Годуха Галина Владимировна

г. Сургут, 2023г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 43 «Лесная сказка»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБДОУ №43 «Лесная сказка»
«_____» _____ 2023 г.
Секретарь _____ О.С. Тюменцева

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ №43
«Лесная сказка»
_____ Т.И. Крутякова
«_____» _____ 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ»

Возраст обучающихся: с 5 до 7 лет
Срок реализации программы:
сентябрь 2023г. - май 2024г.
Количество часов в год: 73 часа

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Годуха Галина Владимировна

г. Сургут, 2023г.

Содержание

1. Паспорт дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Обучение чтению».....	3
2. Пояснительная записка.....	5
3. Цель и задачи программы.....	7
4. Содержание программы.....	8
5. Организационно-педагогические условия.....	9
6. Комплексно-тематическое планирование	13
Список литературы.....	22

1. Паспорт дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №43 «Лесная сказка»

Название программы	«Обучение чтению»
Направленность программы	Социально - гуманитарная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Педагог дополнительного образования Годуха Галина Владимировна
Год разработки	2023г.
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Заседание педагогического совета от 31.05.2023 (приказ от 31.05.2023 №11-37/3)
Информация о наличии рецензии	
Цель	Обучение детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет осмысленному чтению.
Задачи	<p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Дальнейшее развитие способности к различению звуков в слове на слух; правильная и отчетливая артикуляция звуков; звуки гласные и согласные, их артикуляция и звучание; согласные твёрдые и мягкие, сопоставление парных звуков по артикуляции и звучанию.- Ознакомление с печатными буквами.- Последовательное выделение звуков в двусложных и многосложных словах с открытыми и закрытыми слогами; в односложных и двусложных словах со стечением согласных в слоге; условно-графическая схема звукового состава слова, алгоритм последовательного вычленения звуков из слова по готовой условно-графической схеме и без неё; замена буквами фишек; последовательное выделение звуков из одно - и двусложных слов без опоры на схему и действия с фишками.- Практическое деление слов на слоги.- Предложение, слово; условно-графическое обозначение предложения;- Работать с разрезной азбукой.- Овладение навыками послогового чтения. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Развивать любознательность;- Развитие личностных, регулятивных и познавательных умений.- Увеличение объема внимания и памяти.- Развивать мелкую моторику руки. <p><u>Воспитательные:</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умения доброжелательно общаться со сверстниками, с педагогом. - Привитие коммуникативных навыков. - Формирование психических качеств, обеспечивающих успешную познавательную адаптацию ребенка в школе.
Ожидаемые результаты освоения программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дети знают все буквы русского алфавита и правила их написания. 2. Владеют понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение». 3. Правильно произносят звуки. 4. Выделяют из слов звуки, находят слова с определенным звуком, определяют место звука в слове. 5. Овладевают слоговым и слитным способами чтения: свободно читают слоги и трёхбуквенные слова, плавно читают по слогам. 6. Приучены грамотно выкладывать слова в предложения из букв разрезной азбуки. 7. Ориентируются на странице книги.
Срок реализации программы	Сентябрь 2023 г. – май 2024 г.
Количество часов в неделю / год	73 часа в год; периодичность -2 раза в неделю (2 часа)
Возраст обучающихся	Старший дошкольный возраст от 5 до 7 лет
Формы занятий	Подгрупповая (5-9 человек)
Методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Н.С Жукова букварь (пособие по обучению дошкольников правильному чтению). 2. М.И.Мирошник, В.А. Самохвалова «Я читаю» (игровой материал) курс «Подготовка к чтению». 3. М.Д. Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирова «Обучение грамоте детей 5-7лет» (игры, физминутки). 4. Серия «Папка дошкольника» АБВГДЕ - йка знакомство с буквами (Солнечные ступеньки).
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<ul style="list-style-type: none"> - столы, стулья; - букварь Н.С. Жукова, тетради, простые карандаши; - дидактические игры и пособия на развитие речи и грамматических навыков; - интерактивная доска.

2. Пояснительная записка

*«От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка – грамматики и связанной с ней орфографии»
Д.Б. Эльконин*

Чтение – сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная. Успешная учеба ребенка в начальных классах во многом зависит от общего развития его в дошкольном возрасте. Необходима реализация единой линии развития и обучение ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства. Только такой подход может придать педагогическому процессу целостной, последовательный и перспективный характер, что позволит школе опираться на развитие ребенка, полученное им в дошкольном возрасте. Для осуществления преемственности обучения грамоте дошкольников и обучению чтению в 1 классе составлена данная программа, которая имеет обще развивающую направленность.

Актуальность программы.

В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Задача дошкольного учреждения - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе. Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

Направленность: социально – гуманитарная.

Отличительной особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста для предупреждения ошибок в чтении и письме. Чтению дети обучаются по букварю Н.С. Жуковой. С одной стороны, методика Н.С. Жуковой основана на традиционном подходе, но при этом, в «Букваре» одновременно используется оригинальный способ обучения ребенка: осознанию буквосочетания как цельного графического элемента. То есть, в качестве единицы чтения используется не отдельно взятая буква, а слог, что также в дальнейшем является единицей письма. Данная методика позволяет ребенку быстрее овладевать навыками грамотного чтения и более легко переходить от чтения к письму. На занятиях педагог использует пальчиковые игры, элементы лепки, рисования, аппликации, конструирования для развития мелкой моторики руки. Игровая деятельность становится формой сотрудничества взрослого и ребенка, делает занятия увлекательными и желанными. Игры полезны не только для обучения грамоте, но и для развития внимания, памяти, коммуникативных отношений. Программа курса основана на принципах доступности, посильности, систематичности и последовательности в обучении.

Адресат программы. Содержание дополнительной общеразвивающей программы предназначена для детей 5-7 лет, старшего дошкольного возраста дошкольного учреждения и учитывает психолого-возрастные особенности обучающихся.

Объем программы. 73 академических часа.

Уровень освоения программы: стартовый

Формы обучения и виды занятий.

Форма обучения – очная.

В программу могут вноситься изменения исходя из практического опыта, с учётом возраста и уровня подготовки детей, временных параметров.

Форма занятий: групповая.

При реализации программы активно используются следующие формы и методы работы с детьми:

- словесный метод (устное или печатное слово, рассказ, объяснение);
- наглядный метод (наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия, образцы, алфавит, кассы букв, показ способов действий);
- практический метод (практические действия, упражнения).

Игровые технологии используются на занятиях для создания мотивации к занятию. Использование дидактических игр облегчает процесс звукового анализа слов.

Здоровьесберегающие технологии: используются на занятии для предупреждения нагрузок на детский организм, для укрепления здоровья детей, для профилактики зрения, детской осанки.

Срок освоения программы: 9 месяцев (сентябрь-май).

Режим занятий: занятия проводятся два раза в неделю, продолжительностью 30 минут.

3. Цель и задачи программы

Целью программы является обучение детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет осмысленному чтению.

Для полноценной подготовки к школе детей необходимо решить ряд **задач**, а именно:

Обучающие:

- дальнейшее развитие способности к различению звуков в слове на слух; правильная и отчетливая артикуляция звуков; звуки гласные и согласные, их артикуляция и звучание; согласные твёрдые и мягкие, сопоставление парных звуков по артикуляции и звучанию;

- ознакомление с печатными буквами;

- последовательное выделение звуков в двусложных и многосложных словах с открытыми и закрытыми слогами; в односложных и двусложных словах со стечением согласных в слоге; условно-графическая схема звукового состава слова, алгоритм последовательного вычленения звуков из слова по готовой условно-графической схеме и без неё; замена буквами фишек; последовательное выделение звуков из одно- и двусложных слов без опоры на схему и действия с фишками;

- практическое деление слов на слоги;

- предложение, слово; условно-графическое обозначение предложения;

- вычленение слова из предложения, условно-графическое обозначение предложения; распространение и сокращение предложения; сравнение условно-графических схем предложений; составление предложений по готовой условно-графической схеме; термины слова, предложение;

- работать с разрезной азбукой;

- овладение навыками послогового чтения.

Развивающие:

- развивать любознательность;

- развитие личностных, регулятивных и познавательных умений;

- увеличение объема внимания и памяти;
- развивать мелкую моторику руки.

Воспитательные:

- формировать умения доброжелательно общаться со сверстниками, с педагогом.
- привитие коммуникативных навыков;
- формирование психических качеств, обеспечивающих успешную познавательную адаптацию ребенка в школе.

4. Содержание программы.

Учебно – тематический план:

№	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие (введение в программу)	1	1	-	
2.	Учусь читать	64	34	30	Текущий. Контрольные упражнения.
3.	Читаем сами	7	-	7	Текущий
4.	Итоговое	1	-	1	Итоговый
Итого		73	35	38	

Содержание учебно - тематического плана.

Раздел 1. Вводное занятие (введение в программу)

Теория. Выявить умение детей выделять, воспроизводить и различать звуки речи. Знание о понятиях «Звуки» и «Буквы».

Практика. Задания и упражнения.

Раздел 2. Учусь читать

Теория. Дети закрепляют правильность звукопроизношения; совершенствуют фонематический слух: называют слова с определенным звуком, находят слова с этим звуком в предложении, определяют место звука в слове; учатся давать характеристику каждому звуку; знакомятся со звуками речи и обозначением их с помощью цветных фишек и печатных букв.

Практика. Дети учатся использовать графические схемы для звуко-слогового анализа слова; учатся чтению.

Раздел 3. Читаем сами

Практика. Закрепляют навыки чтения (с помощью игровых заданий, ребусов со звуками, слогами, словами; прочитывание небольших текстов и беседа по ним.)

Раздел 4. Итоговое

Практика. Освоение ими знаний и умений по чтению.

Планируемые результаты.

К концу года обучения по программе «Обучение чтению» ребенок должен:

- выделять предложение из речевого потока;
- определять количество слов в предложении и их позицию;
- проводить звуковой анализ слов, различать гласные и согласные звуки в слове, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- слышать и выделять первый и последний звук в слове;
- делить слова на слоги по количеству гласных звуков или букв;
- ориентироваться в терминологии: «звук», «слог», «слово», «предложение», звуки гласные и согласные, твердые, мягкие, глухие, звонкие;
- правильно печатать слоги, слова;
- правильно работать со схемой слова, схемой предложения;
- работать с разрезной азбукой;
- овладение навыками послогового чтения.

5. Организационно – педагогические условия

Календарный учебный график:

Содержание	Возрастная группа								
	Старший дошкольный возраст от 5 до 7 лет								
Календарная продолжительность учебного периода	Сентябрь 2023 – май 2024								
	38 недель								
Объем недельной образовательной нагрузки (в мин.)	60 мин								
Количество занятий в месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
	8	9	8	8	7	8	8	9	8
Сроки проведения мониторинга	25.09.2023 – 28.09.2023 22.04.2024 – 25.04.2024								
Праздничные дни	04.11.2023; 01.01.2024 – 08.01.2024; 23.02.2024; 08.03.2024; 01.05.2024; 09.05.2024; 12.06.2024.								

Условия реализации программы.

Занятия по программе проводятся в специально отведенном месте. Рабочее место педагога оснащено современными техническими средствами обучения (проектор). Предметно-развивающая среда соответствует интересам и потребностям детей, целям и задачам дополнительной общеобразовательной программы.

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет имеет хорошее освещение и возможность проветриваться.

С целью создания оптимальных условий для формирования интереса у детей была создана предметно-развивающая среда:

- столы, стулья (по росту и количеству детей);
- интерактивная доска;
- мольберт;
- технические средства обучения (ТСО) - компьютер;
- крупные буквы;
- предметные картинки;
- карточки для звукового анализа слов;
- фишки: зелёная, синяя, красная;
- маркеры: синий, зелёный, красный;

Раздаточный материал:

- буквари;
- тетради в крупную клетку;
- конвертики с разрезной азбукой, комплект на каждого ребёнка;
- индивидуальные карточки на каждого ребёнка из «Папки дошкольника»;
- карточки для звукового анализа слов, на каждого ребёнка;
- фишки: зелёная, синяя, красная на каждого ребёнка;
- цветные карандаши;
- простые карандаши.

Форма аттестации – открытое занятие

Оценочные материалы.

Для определения уровня освоения детьми программы необходимо проводить мониторинг с учетом индивидуально типологических особенностей детей.

Мониторинг позволяет определить уровень развития психических процессов, физических и интеллектуальных способностей, найти индивидуальный подход к каждому ребенку в ходе занятий, подбирать индивидуально для каждого ребенка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития.

Мониторинг проводится 2 раза в год: первичный - в сентябре, итоговый - в апреле.

Для оценки результативности работы используются элементы следующих диагностических методик - Н.Д. Трубниковой «Учебно-методическое пособие», Е.П. Кольцовой, О.А. Романович «Психоречевая диагностика детей 3-7 лет».

Показатели оценивания детей. Оценивание осуществляется по трем уровням: высокий, средний, низкий.

- Высокий уровень - самостоятельное выполнение задания.
- Средний уровень - выполнение задания с помощью педагога.
- Низкий уровень - задание не выполняет.

Критерии оценивания детей

Критерии оценивания	Содержание задания	Речевой и наглядный материал
Слышит и различает звуки речи на слух	1.Повтори за мной. 2.Хлопни, если услышишь звук. 3.Отбери картинки на заданный звук.	Речевой материал, картинки
Определяет место звука в слове	1.Назови первый звук в слове, последний. 2. Определи место звука в слове - начало, середина, конец.	Речевой материал
Определяет последовательность.	1.Определи количество звуков в слове. 2.Назови их по порядку.	Речевой материал
Делит слова на слоги.	1.Определи количество слогов в слове.	Речевой материал
Различает и называет буквы.	1.Назвать указанную букву.	Буквы разрезной азбуки
	2.Найти букву, обозначающие звуки (близкие по способу и месту образования).	П, Б, С, З, Ж, Ш, Р, Л, С, Ц, К, Г.
	3.Найти среди сходных по начертанию букв нужную.	ла, лм, лд, вр, вз, вы, гт, ге, кж, гп, пш, ею, со, ни, ор.
Читает слоги	1. Прочитать прямые слоги.	са, шу, ха, ну, ос, ры, да.
	2. Прочитать обратные слоги.	ум, ах, ор, ын, ус, ат.
	3. Прочитать слоги со стечением согласных.	ста, кро, тру, гло, цви.
	4. Прочитать слоги с твердыми и мягкими согласными.	та-ты, ка-кя, зу-зю, ло-ле, са-ся.

Читает слова	1. Прочитать Слова различной звукослоговой структуры (знакомые и малоупотребительные)	рак, осы, яма, сажа, луна очки. Санки, дятел, снежок.
	2. Прочитать слова и ответить на вопросы: «Где ты видел это предмет? Что им делают?».	бровь, журавль, кастрюля, белка, баран, банки.
	3. При обследовании понимания слов предлагаются такие задания:	Картинки с изображением предметов, животных и т.д.; карточки с надписями к этим картинкам.
	А) прочитайте слово, напечатанное на карточке, и по памяти найти	Картинки и карточки с надписями к этим картинкам.
	Б) Прочитайте слова, сходные по буквенному составу, а после прочтения найти картинку.	Зуб-суп, Жук-сук, Папа-баба, Коза-коса и т.д.
	В) Прочитайте слова с пропущенными буквами.	Руч.. .а, ... апочки и т.д.
	3.Прочитайте предложение и выполните соответствующее действие.	Карточки с заданиями: «Покажи глаз», «Возьми ручку» и т.д.
	4.Прочитайте предложение, найти соответствующую карточку.	Сюжетные картинки и карточки с предложениями: «лампа стоит на круглом столе» и т.д.

6. Комплексно-тематическое планирование

Сентябрь

№ занятия	Тема	Программное содержание
1	Обследование фонематического слуха «Мир звуков», «Звуки речи»	Выявить умение детей выделять, воспроизводить и различать звуки речи. Знание о понятиях «Звуки» и «Буквы».
2	Звук А и буква А. Букварь Н.С. Жукова, стр. 4	Познакомить с буквой А, упражнять в вычленении звука в словах. Знать, что буква А - гласная буква. Учить распознавать графическое изображение буквы. Учить печатать букву А.
3	Звук и буква У. Букварь Н.С. Жукова, стр. 5	Познакомить детей со звуком У. Учить вычленять их в словах. Познакомить с буквой У. Знать, что буква У - гласная. Учить распознавать графическое изображение. Учить читать букву У в столбик. Учить печатать букву У.
4	Повторение буквы А и У. Букварь Н.С. Жукова, стр. 4-5	Закрепить знание букв А, У. Учить различать графическое изображение буквы, вычленять их в словах в разных позициях на слух.
5	Звук и буква О. Букварь Н.С. Жукова, стр. 6	Учить вычленять звуки в словах. Звук О. Познакомить с буквой О. Знать, что буква О - гласная. Учить распознавать графическое изображение. Учить печатать букву О.
6	Закрепление буквы А, У, О. Букварь Н.С. Жукова, стр. 4-6	Артикуляция звуков. Закрепить знание букв А, У, О. Учить различать графическое изображение буквы, вычленять их в словах в разных позициях на слух.
7	Звук и буква М. Букварь Н.С. Жукова, стр. 7	Познакомить с буквой М. Знать, что звук М согласный, но может быть мягким и твёрдым. Учить обозначать печатной буквой.
8	Закрепление буквы М. Звуковой анализ слов. Букварь Н.С. Жукова, стр. 7	Закрепление звука М и буквы М. Учить различать графическое изображение буквы, вычленять их в словах в разных позициях на слух.

Октябрь

9	Звук и Буква С. Букварь Н.С. Жукова, стр. 8	Познакомить со звуком и буквой С. Дать понятие, что С буква согласная, бывает мягкой и твёрдой.
10	Закрепление звука С и буквы С. Звуковой анализ слов. Букварь Н.С. Жукова, стр. 8	Закрепление звука С и буквы С. Учить различать графическое изображение буквы, вычленять их в словах в разных позициях на слух.
11	Закрепление пройденных букв А, У, О, М, С.	Закрепление изученных букв: А, У, О, М, С. Учить различать графическое

	Звуковой анализ слов. Букварь Н.С. Жукова, стр. 4-8	изображение буквы, вычленять их в словах в разных позициях на слух.
12	Соединение буквы А и У. Букварь Н.С. Жукова, стр. 9	Обучение чтению слогов Гл. + гл. и обратных слогов. Учить детей слиянию букв в один слог, самостоятельно водить пальчиком от одной буквы к другой, свободно читать слоги из двух гласных
13	Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО,ОА. Букварь Н.С. Жукова, стр. 10.	Артикуляция звуков. Учить детей анализировать прочитанные слоги. Знать какая буква первая, какая вторая. Продолжать учить читать слоги Гл. +Гл.
14	Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ. Букварь Н.С. Жукова, стр. 11	Артикуляция звуков. Учить читать слог, первую букву немного протягивая, а вторую произнося коротко. Учить водить пальчиком по соединительной дорожке. Учить выполнять звуковой анализ слогов: АМ, УМ; складывать эти звуки из разрезной азбуки.
15	Соединяем буквы, читаем слоги. Звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ. Букварь Н.С. Жукова, стр. 12	Артикуляция звуков. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ. Учить складывать эти слоги из разрезной азбуки. Продолжать учить читать слоги, находить картинки на соответствующие буквы.
16	Составление слогов с изученными буквами. Звуковой анализ слов. Букварь Н.С. Жукова, стр. 8-12	Артикуляция звуков. Определение первого звука в слове (п-г выделяет нужный звук голосом, интонацией и закрепляет символом). Условное обозначение согласных и гласных звуков. Выделение звука в конце слова. Составление слогов с изученными буквами (а, о, у, м, с). Составление схемы слога. Выделение звука из односложных слов. Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных. Чтение. Работа в тетрадах.
17	Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АС, УС, ОС. Чтение слогов. Букварь Н.С. Жукова, стр. 13	Артикуляция звуков. Продолжать учить проводить звуковой анализ слогов, включив в упражнение звук С. Учить складывать слоги из разрезной азбуки, читать слитно слоги, печатать их.

Ноябрь

18	Звуковой анализ двусложных слов. Чтение слогов. Букварь Н.С. Жукова, стр. 8-13	Артикуляция звуков. Повторение изученных звуков и букв. Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных, двусложных словах с открытым слогом (типа кино) с опорой на схему. Практическое знакомство с делением на слоги. Работа в тетрадах.
19	Снова учимся соединять буквы. Букварь Н.С. Жукова, стр.14,15	Артикуляция звуков. Учить читать прямой слог Согл. + Гл, при этом первую букву тянуть, не разрывать дорожку. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов МА, МУ, АМ, УМ, складывать их из букв разрезной азбуки. Работа в тетрадах.

20	Читаем слитно МА, МУ, АМ, УМ, АУ. Читаем слово МА-МА. Букварь Н.С. Жукова, стр. 15	Артикуляция звуков. Продолжать учить детей читать слоги слитно, не разделяя буквы друг от друга. Учить слышать, при чтении слово МАМА. Работа в тетрадах.
21	Читаем слитно СА, СУ, СО, МО, МУ. Букварь Н.С. Жукова, стр. 16	Артикуляция звуков. Продолжать учить детей читать слоги. При этом первую букву тянуть, не разрывать дорожку. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов. Продолжать учить печатать слоги.
22	Читаем слитно. Читаем буквы и слоги из двух букв. Букварь Н.С. Жукова, стр. 16	Артикуляция звуков. Развивать слуховую память детей. Продолжать учить детей читать слоги, при этом первую букву тянуть, не разрывать дорожку. Продолжать учить печатать слоги, развивать мелкую моторику пальчиков.
23	Послоговое (неосмысленное) чтение. Пытаемся читать слоги из трёх букв САМ, СОМ, ОСА. Букварь Н.С. Жукова, стр. 17.	Артикуляция звуков. Продолжать учить детей читать слоги из двух букв, не разрывая дорожки. Показать, как нужно читать слоги из трёх букв. Печатание слогов в тетради.
24	Знакомство с буквой Хх. Букварь Н.С. Жукова, стр. 18	Артикуляция звуков. Познакомить детей с буквой Хх. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.
25	Чтение слогов ХА, ХО. Букварь Н.С. Жукова, стр. 19	Артикуляция звуков. Продолжать учить детей читать слоги. При этом первую букву тянуть, не разрывать дорожку. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов. Продолжать учить печатать слоги.

Декабрь

26	Знакомство с буквой Рр. Чтение слогов РА, РО, РУ. Звуковой анализ слов. Букварь Н.С. Жукова, стр. 20	Артикуляция звуков. Познакомить детей с буквой Рр. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы. Работа в тетрадах.
27	Закрепление буквы Рр. Продолжаем читать слоги из двух и трех букв. Осмысление, прочитанного. Букварь Н.С. Жукова, стр. 21	Артикуляция звуков. Продолжать учить детей распознавать графическое изображение буквы Р, составлять слоги. Печатать слоги в тетради.
28	Знакомство со звуком Шш. Чтение слогов из двух и трёх букв: ША, ШО, ШУ, ШМА, ШМО, ШМУ. Звуковой анализ слогов из трёх букв.	Артикуляция звуков. Познакомить детей с буквой Шш. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы,

	Букварь Н.С. Жукова, стр. 22	печатание большой и маленькой буквы. Работа в тетрадях.
29	Закрепление буквы Шш. Продолжаем чтение слогов. Составление слогов из разрезной азбуки. Осмысление прочитанного. Букварь Н.С. Жукова, стр. 22	Артикуляция звуков. Продолжать учить детей распознавать графическое изображение буквы Ш, развивать внимательность, умение при чтении не разрывать дорожку. Учить складывать слоги на слух из разрезной азбуки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Работа в тетрадях.
30	Продолжаем учиться читать слоги из двух и трёх букв, чередование букв С-Ш. Осмысление прочитанного. Букварь Н.С. Жукова, стр. 23	Артикуляция звуков. Продолжать учить читать слоги из двух и трёх букв. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы. Продолжать учить не разрывать дорожку, читать слоги слитно. Работа в тетрадях.
31	Знакомство со звуком и буквой Ы. Чтение слогов СЫ, РЫ, МЫ. Букварь Н.С. Жукова, стр. 24	Артикуляция звуков. Учить распознавать звук и графическое изображение буквы Ы. Учить правильно, произносить букву Ы и слышать её в словах. Учить штриховать и правильно печатать букву Ы. Работа в тетрадях.
32	Закрепление буквы Ы. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. Букварь Н.С. Жукова, стр. 24	Артикуляция звуков. Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ы. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Работа в тетрадях.
33	Продолжаем учиться читать слоги из двух и трёх букв. Осмысление прочитанного. Букварь Н.С. Жукова, стр. 22-24	Артикуляция звуков. Продолжать учить читать слоги из двух и трёх букв. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы. Продолжать учить не разрывать дорожку, читать слоги слитно. Работа в тетрадях.

Январь

34	Знакомство с буквой Лл. Чтение слогов двух-трёх букв. Букварь Н.С. Жукова, стр. 25	Артикуляция звуков. Познакомить детей с буквой Лл. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы. Печатать слоги в тетради.
35	Продолжаем учиться читать предложения из двух, трёх слов. Осмысление прочитанного. Букварь Н.С. Жукова, стр. 25	Артикуляция звуков. Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Лл, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Работа в тетрадях.
36	Чтение предложения из двух-трёх слов. Чередование букв Л-Р	Артикуляция звуков. Продолжать учить читать предложения из двух, трёх слов. Развивать внимательность, умение правильно

	прочитанного. Букварь Н.С. Жукова, стр. 26	видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Работа в тетрадях.
37	Чтение слогов из 2, 3 и 4 букв. Чтение предложений, осмысление прочитанного. Складывание слов и слогов из разрезной азбуки. Придумывание слов, в составе которых есть звуки Р,С,Ш,Л,Х,М Букварь Н.С. Жукова, стр. 27	Артикуляция звуков. Продолжать учить детей читать слоги из 2,3 и 4 букв, предложения из двух, трёх слов. Осмысливать прочитанное. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Тренировать умение составлять слова из разрезной азбуки. Работа в тетрадях.
38	Знакомство со звуком и буквой Нн. Чтение слогов из двух букв. Штриховка и печатание слогов НА, НУ, НО. Букварь Н.С. Жукова, стр. 28	Артикуляция звуков. Познакомить детей с буквой Нн. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы. Работа в тетрадях.
39	Закрепление буквы Нн. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. Букварь Н.С. Жукова, стр. 29	Артикуляция звуков. Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Нн. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Работа в тетрадях.
40	Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложения. Осмысление прочитанного. Печатание в тетради. Букварь Н.С. Жукова, стр. 30	Артикуляция звуков. Продолжать учить детей читать предложения из двух, трёх слов и слоги. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Работа в тетрадях.

Февраль

41	Знакомство со звуком и буквой Кк. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. Букварь Н.С. Жукова, стр. 31	Артикуляция звуков. Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Кк. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Печатать слоги в тетради.
42	Продолжаем учиться читать слоги из двух и трёх букв, предложений из двух слов. Осмысление прочитанного. Букварь Н.С. Жукова, стр. 31	Артикуляция звуков. Продолжать учить читать слоги из двух и трёх букв и предложений из двух слов. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы. Продолжать, учить не разрывать дорожку, читать слоги слитно. Работа в тетрадях.
43	Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложения. Осмысление прочитанного. Печатание в тетради.	Артикуляция звуков. Продолжать учить детей читать предложения из двух, трёх слов и слоги. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Работа в тетрадях.

	Букварь Н.С. Жукова, стр. 32	
44	Знакомство со звуком и буквой Тт. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. Букварь Н.С. Жукова, стр. 33	Артикуляция звуков. Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Тт. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, неразрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Работа в тетрадях.
45	Знакомство со звуком и буквой Ии. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. Букварь Н.С. Жукова, стр. 34	Артикуляция звуков. Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ии. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Работа в тетрадях.
46	Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложения. Осмысление прочитанного. Печатание в тетради. Букварь Н.С. Жукова, стр. 35, 36	Артикуляция звуков. Продолжать учить детей читать слоги и предложения из двух, трёх, четырех слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Работа в тетрадях.
47	Знакомство со звуком и буквой Пп. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. Букварь Н.С. Жукова, стр. 37	Артикуляция звуков. Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Пп. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, неразрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Работа в тетрадях.
48	Продолжаем знакомство со звуком и буквой Пп. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. Букварь Н.С. Жукова, стр. 38	Артикуляция звуков. Продолжать учить детей читать слоги и предложения из трёх, четырех, пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Отвечать на вопросы по прочитанному. Печатать слоги в тетради.

Март

49	Знакомство со звуком и буквой Зз. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Букварь Н.С. Жукова, стр. 39	Артикуляция звуков. Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Зз. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Работа в тетрадях.
50	Продолжаем знакомство со звуком и буквой Зз. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. Букварь Н.С. Жукова, стр. 40	Артикуляция звуков. Продолжать учить детей читать слоги и предложения из трёх, четырех, пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Отвечать на вопросы по прочитанному. Работа в тетрадях.
51	Продолжаем знакомство со	Артикуляция звуков. Продолжать учить детей

	звукими и буквами З-С Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. Букварь Н.С. Жукова, стр. 41	читать слоги и предложения из трёх, четырех, пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Отвечать на вопросы по прочитанному. Работа в тетрадях.
52	Знакомство со звуком и буквой Йй. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Букварь Н.С. Жукова, стр. 42	Артикуляция звуков. Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Йй. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Работа в тетрадях.
53	Продолжаем знакомство со звуком и буквой Йй. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. Букварь Н.С. Жукова, стр. 43-44	Артикуляция звуков. Продолжать учить детей читать слоги и предложения из двух, трёх, четырех пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Составлять предложения по картинке. Осмысливать прочитанное. Работа в тетрадях.
54	Знакомство со звуком и буквой Гг. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Букварь Н.С. Жукова, стр. 45	Артикуляция звуков. Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Гг. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Работа в тетрадях.
55	Знакомство со звуком и буквой Вв. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Букварь Н.С. Жукова, стр. 47	Артикуляция звуков. Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Вв. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Работа в тетрадях.
56	Продолжаем знакомство со звуком и буквой Вв. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. Букварь Н.С. Жукова, стр. 48	Артикуляция звуков. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Печатать слоги в тетради.

Апрель

57	Продолжаем знакомство со звуком и буквой Вв. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. Букварь Н.С. Жукова, стр. 49-50	Артикуляция звуков. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Работа в тетрадях.
58	Знакомство со звуком и буквой Дд. Продолжение чтение слогов	Артикуляция звуков. Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы

	из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Букварь Н.С. Жукова, стр. 51	Дд. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Работа в тетрадях.
59	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Д-Т Чтение в букваре. Букварь Н.С. Жукова, стр. 52	Артикуляция звуков. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам. Работа в тетрадях.
60	Знакомство со звуком и буквой Бб. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Букварь Н.С. Жукова, стр. 53	Артикуляция звуков. Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Бб. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Работа в тетрадях.
61	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Б-П Чтение в букваре. Букварь Н.С. Жукова, стр. 54	Артикуляция звуков. Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам. Работа в тетрадях.
62	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Б. Чтение в букваре. Букварь Н.С. Жукова, стр. 55-56	Артикуляция звуков. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Работа в тетрадях.
63	Закрепление буквы Б. Продолжаем читать слова из 3-4 слогов. Чтение небольших рассказов. Букварь Н.С. Жукова, стр. 57	Артикуляция звуков. Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам. Работа в тетрадях.
64	Знакомство со звуком и буквой Жж. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Букварь Н.С. Жукова, стр. 58	Артикуляция звуков. Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Жж. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Работа в тетрадях.
65	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ж-З, Ж-Ш. Чтение в букваре. Букварь Н.С. Жукова, стр. 59-60	Артикуляция звуков. Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам. Печатать слоги в тетради.

Май

66	<p>Знакомство со звуком и буквой Ее. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Букварь Н.С. Жукова, стр. 61</p>	<p>Артикуляция звуков. Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ее. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам. Работа в тетрадях.</p>
67	<p>Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Е. Чтение в букваре. Букварь Н.С. Жукова, стр. 62-63</p>	<p>Артикуляция звуков. Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам. Работа в тетрадях.</p>
68	<p>Знакомство со звуком и буквой Ь. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Букварь Н.С. Жукова, стр. 64</p>	<p>Артикуляция звуков. Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ь. Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам. Работа в тетрадях.</p>
69	<p>Знакомство со звуком и буквой Яя. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Букварь Н.С. Жукова, стр. 68</p>	<p>Артикуляция звуков. Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ь. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам. Работа в тетрадях.</p>
70-71	<p>Закрепление. Чтение небольших рассказов. Отвечаем на вопросы. Букварь Н.С. Жукова, стр. 70-74</p>	<p>Артикуляция звуков. Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам. Работа в тетрадях.</p>
72-73	<p>Закрепление. Чтение небольших рассказов. Отвечаем на вопросы. Букварь Н.С. Жукова, стр. 75-80</p>	<p>Артикуляция звуков. Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам. Работа в тетрадях.</p>

Список литературы:

1. Баева Н.А., Калинкова Н.В., Солодова Т.Л. М.: АРКТИ, 2007. Предшкольное обучение грамоте в ДОУ: Методика и конспекты игровых занятий.
2. Воробьёва Т.А. «85 уроков для обучения письму для детей 5-7 лет». Издательский дом «Литера», 2012.
3. Воробьёва Т.А., Гузенко Т.В. «Леворукий ребёнок. 50 уроков для подготовки к письму для детей 5-6 лет»: Издательский дом «Литера», 2011.
 4. Доман Г., Доман Д. «Дошкольное обучение ребёнка». М.: Аквариум, 1995.
 5. Жукова Н.С. «Букварь». М.: «Эксмо», 2012. Пособие по обучению дошкольников правильному чтению»
 6. Жукова Н.С. «Пропись 1, 2, 3 для детей 6-7 лет».
 7. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей, к частям 1 и 2, 3 и 4 – М.: Баласс, 2011.
 8. Крупенчук О.И. «Учим буквы для детей 5-6 лет». Издательский дом «Литера», 2012.
 9. Мещерякова М.В. «Организация занятий по подготовке детей к школе», Тамбов – 2002.
 10. Тумакова Г.А. «Методическое руководство к учебно-наглядному пособию «Звучащее слово». Москва «Просвещение» 1983.
 11. Ковригина Т.Е., Шеремет Р.Е. «Занимательное обучение чтению детей 6-7 лет». Волгоград. Издательство «Учитель» 2016.
 12. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!». Санкт-Петербург. Издательство «Детство-Пресс» 2000.
 13. Рыбникова О.М. «Комплексные занятия по обучению чтению детей 6-7 лет».

Литература, рекомендуемая для детей и родителей по программе:

1. Жукова Н.С. «Букварь». М.: «Эксмо», 2012. Пособие по обучению дошкольников правильному чтению»
2. Жукова Н.С. «Пропись 1, 2, 3 для детей 6-7 лет».
3. Рабочие тетради дошкольника «Обучение грамоте» №1,2. («Солнечные ступеньки»).
4. Серия «Папка дошкольника». Задания на развитие логики, внимания «Ребусы, игры, головоломки». («Солнечные ступеньки»).
5. Рабочая тетрадь «Проверяем готовность ребёнка к школе» Е. Бортникова.