***КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ***

***«ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»***

*Подготовил: воспитатель*

*Исламова Люция Альбертовна*

В последнее время часто возникают дискуссии о **толерантном мире**, так называемом мире без насилия и жестокости, в котором главной ценностью является единственная в своём роде и неприкосновенная человеческая личность. Но мало произносить красивые слова, **толерантность нужно воспитывать**, путем развития хороших привычек, манер, культуры межличностного общения, искусства жить в мире непохожих людей.

**Толерантность** это готовность принять других такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия. В первую очередь она предполагает взаимность и активную позицию всех заинтересованных сторон. **Толерантность** является важным компонентом жизненной позиции зрелой личности, имеющей свои ценности и интересы и готовой, если потребуется, их защищать, но одновременно с уважением относящейся к позициям и ценностям других людей. В законе РФ "Об образовании" говорится: "Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей. " *(ст. "Принципы государственной политики в области образования")*. Аналогичные задачи мы находим в Государственной концепции **дошкольного воспитания** : "В **дошкольном** детстве ребенок приобретает основы личностной культуры, ее базис, соответствующий общечеловеческим духовным ценностям". И далее: "Становление базиса личностной культуры означает, что ребенок приобщается именно к общим, не переходящим человеческим ценностям, а не к тому, что может представляться ценным некоторому кругу людей в некотором регионе и в некоторые моменты времени, приобщается к универсальным *(всеобщим)* средствам жизнедеятельности людей".

**Дошкольное** детство — это время достижений и проблем не только одного маленького человечка, но и всего общества в целом. В этом возрасте происходит формирование у детей навыков уважительного и доброжелательного поведения во время взаимоотношений с представителями разных культур, умение **воспринимать** окружающее как результат сотрудничества людей разных национальностей, разного этнического происхождения. Они положительно влияют на человека, преображают его, возвышают, возвращают в более гармоничное состояние.

В решении задач формирования **толерантности** особая роль должна быть отведена **дошкольному образованию и воспитанию** как начальному этапу в нравственном развитии ребенка. Период **дошкольного** детства очень важен для развития личности ребенка: на протяжении всего **дошкольного** периода интенсивно развиваются психические функции, формируются сложные виды деятельности, закладываются основы познавательных способностей.

Формирование **толерантности** целесообразно начинать со старшего **дошкольного возраста**, так как, именно этот возраст является сенситивным для **воспитания нравственности и толерантности**, именно в этом возрасте закладывается фундамент для дальнейшего развития личности ребенка.

В формировании **толерантности у дошкольников** необходимо опираться на игровые методы **воспитания**, так как игра является основным видом деятельности детей **дошкольного возраста**. Основы **толерантности закладываются у дошкольников в процессе работы на занятиях**, во время досугов, в самостоятельной игровой деятельности, всевозможных экскурсий, в частности посещение библиотек города, музея экологии и краеведения. А также – это огромная каждодневная **работа педагогов**. Одним из важных звеньев по **воспитанию основ толерантности у дошкольников** является взаимодействие педагогов и родителей детей. Значение семьи в формировании **толерантного** сознания и поведения ребенка трудно переоценить. Родители являются первыми и основными **воспитателями детей**, и невозможно сформировать **толерантность у ребенка**, как и любое другое качество, если они не являются союзниками педагогов в решении этой проблемы. Атмосфера отношений в семье, стиль взаимодействия между родителями, между родственниками, детьми существенно влияют на формирование **толерантности у ребенка**. В основе взаимодействия педагогов и родителей лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу. **Работа воспитателей** с родителями по формированию **толерантности** у детей должна проводиться с учетом особенности семьи и семейных взаимоотношений. Наша Россия – это многонациональная страна. Издавна на ее территории проживает множество народов, каждый из которых по–своему самобытен и имеет богатые традиции. Тысячелетний **опыт** совместного проживания на российских просторах обобщен и зафиксирован в фольклоре. В многочисленных хрестоматиях для **дошкольников** показан огромный нравственный потенциал фольклора народов России, на примере сказок и пословиц демонстрируются богатые педагогические возможности народной мудрости по **воспитанию** в детях чувства дружбы, миролюбия, взаимопомощи, добрососедства, по обучению правилам человеческого общежития, раскрывается роль фольклора в деле **воспитания у дошкольников толерантности**. На страницах хрестоматийных книг подробно рассказывается о народах, населяющих территорию России: о русских, о народах юга и севера Европейской части России, Северного Кавказа, Поволжья, Урала, Севера, Сибири, Дальнего Востока. Эти богатые источники информации активно используются педагогами в нашем детском саду для **воспитания** дружбы и взаимопонимания между детьми разных национальностей. Для того чтобы **работа по воспитанию толерантности у дошкольников была плодотворной**, необходимо задействовать большой спектр мероприятий и разных видов деятельности **дошкольников** :

1) проведение праздников, и других массовых форм, с целью знакомства детей с культурой и традициями своего народа и народов мира; б) театрализованную деятельность **дошкольников по сценариям**, в основе которых сказки народов мира;

2) сюжетно-ролевые игры **дошкольников**, основной целью которых является освоение и практическое применение детьми способов **толерантного взаимодействия**;

3) русские народные подвижные игры, такие как “Гори, гори ясно”, “Бояре” и другие;

4) проведение русских народных праздников, например таких как “Масленица, “Рождество” в соответствии с народным календарем;

5) изучение народных праздников ближайших стран-соседей, скандинавских народных праздников; праздников народов Востока и мусульманских стран; 6) знакомство детей с традициями народов разных стран;

7) с традициями празднования Нового Года, 1 мая, 1 апреля в разных странах;

8) игры-занятия, созданных на материалах различных сказок, с целью решения проблем межличностного взаимодействия в сказочных ситуациях; 9) сочинение сказок и историй самими детьми; инсценировки сказок.

Актуальность вопроса формирования чувства **толерантности у детей дошкольного возраста.**

В условиях гуманизации и демократизации общества, проблема **толерантности весьма актуальна**, так как на первый план выдвигаются ценности и принципы, необходимые для общего выживания и развития: этика и стратегия ненасилия, идея терпимости к чужим позициям, ценностям, культурам, необходимость диалога и взаимопонимания, поиска компромиссов. Задача современного образовательного учреждения состоит в том, чтобы из его стен вышли **воспитанники** не только с определенным багажом знаний, умений и навыков, но и люди самостоятельные, обладающие **толерантностью** в качестве основы своей жизненной позиции. Важно формировать у подрастающего поколения умение строить взаимоотношения в процессе взаимодействия с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, готовности принять других людей, их взгляды, обычаи и привычки такими, какие они есть. Учитывая многонациональность Ненецкого автономного округа в ДОУ решаются ряд важнейших задач по **воспитанию толерантности**, которые реализуются через различные формы педагогической **работы с дошкольниками**. Одним из главных средств формирования **толерантности** у детей считаем приобщение его к культуре и традициям народов, проживающих на территории нашего НАО и за его пределами. **Работа по воспитанию толерантности у дошкольников** планируется и проводится музыкальным руководителем в течение всего учебного года, в различных видах музыкальной деятельности: слушание музыки, пении, музыкально-ритмических движениях, игре на музыкальных инструментах, посредствам образовательной и **воспитательной работы вне занятий**.

Это позволяет детям узнать, понять и с уважением относится к обычаям и традициям народов проживающих на территории нашего округа, в нашей стране и за ее пределами. Приобретенный **опыт позволяет дошкольникам** различать особенности ритма, мелодии, звучание музыкальных инструментов характерных для того или иного народа, а создание бесконфликтного поля общения между **воспитанниками детского сада**, понимания и принятия национальных особенностей разных народов, способствует формированию полноценной **толерантной личности**. Цель: Показать систему **работы** по формированию у детей **дошкольного возраста чувства толерантности**, общности и единства с людьми различных национальностей, живущих на Земле, в России, в округе.

Основные задачи по формированию у детей **дошкольного возраста чувства толерантности** : Развивать и обогащать музыкально-интеллектуальный кругозор детей, **воспитывать** интерес к другим национальным культурам мира. **Воспитывать** чувство общности и единства с людьми живущими на Земле, России, округе, городе.

**Воспитывать** уважение и терпимость к людям независимо от расовой и национальной принадлежности. Формировать понятия о том, что люди не похожи друг на друга, но все равны. Формировать сознание *«человека мира»*, чувство сопричастности ко всему, что происходит на Земле, России, малой Родине.

Развивать способность понимать эмоциональное состояние людей: все люди схожи в своих заботах, интересах, радости и печали, желании быть счастливыми. Формировать социальные способы поведения в различных ситуациях, **опыт** доброжелательного отношения к другим людям, культуру межличностного взаимодействия детей в группе.

Учить осознавать свою индивидуальность, значимость для других людей, стимулировать положительное отношение к сверстникам.

